

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации г.о. Самара

МБОУ «Школа № 6» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей истории,
обществознания,
географии

Руководитель МО
Кирова Л.С.

Протокол №1
от «27» 08.2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Золотовская М.А.

«27» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Мушкат Н.С.

Приказ № 375 - од
от «28» 08.2026 г.

Документ подписан простой
электронной цифровой подписью



Мушкат
Наталья
Сергеевна

2026.09.11
16:40:20+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса для обучающихся 10- 11 классов

«Работа с историческими документами»

Направленность элективного курса: углубление отдельных тем
обязательных учебных предметов ФГОС СОО

Программа разработана:

ШМО учителей истории,
обществознания и географии

Самара, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для учащихся 10–11 классов составлена на основе элективного курса «Работа с историческими документами»: Чеботарева Н. И. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10–11 классов. М.: Глобус, 2010. – С. 142–180.

Цель курса:

Создать условия для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом; владения специальной терминологией; интереса к изучению исторических персоналий; представления об оценках исторической личности современниками и современными историками; умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа и применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений; умения практического применения полученных знаний и навыков для участия учащихся в творческих конкурсах по истории России, в том числе и в олимпиадах самых разных уровней.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

1. проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своём, не предполагающие однозначных ответов;
2. задания, раскрывающие различные стороны проблемы;
3. анализ биографий исторических деятелей;
4. составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы», «Женщины на престоле» и т. п.;
5. устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
6. составление хрестоматий;
7. составление карт сражений;
8. работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);
9. работа с дидактическим и раздаточным материалом;
10. практические работы;
11. составление проекта из цикла «Жизнь замечательных людей».

Планируемые результаты:

Предметные: формирование опыта деятельности с юридическими документами по проблемам национальной и общечеловеческой культуры;

Метапредметные: развитие креативных навыков продуктивной деятельности: получение информации на основе сравнительного анализа документов, умения участвовать в эвристической беседе на основе

документальной информации; сформирует систему умений: отбор необходимой для решения учебной проблемы; преобразование содержания документа на частично-поисковом уровне деятельности;

Личностные: формирование ценностных ориентиров на основе осмысления опыта своей страны через изучение исторических источников.

Курс рассчитан на 68 часов и представлен пояснительной запиской, учебно-тематическим планом, программой, методическими рекомендациями с ресурсным материалом, списком литературы.

Содержание программы

Вводный урок (1 час)

Исторический документ. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов.

I. Как работать с документом (18 часов)

1. Необходимость изучения исторических терминов и понятий для работы с историческим документом и изучения истории (3 ч).

Отработка исторической терминологии. Характеристика причин, породивших незнание исторической терминологии. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

2. Работа с персоналиями (5 ч).

Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей. Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Различные оценки одной и той же исторической личности. Алгоритм изучения исторических личностей: запоминание фамилии и имени личности; ознакомление с этапами, периодами и содержанием их деятельности; усвоение идейно-теоретических взглядов изучаемой личности; изучение оценок личности ее современниками и современными историками; уяснение того, чьи интересы на том или ином этапе выражала личность.

3. Последовательно-текстуальное изучение источников (3 ч).

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них.

Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

4. Логические задания (3 ч).

Логическое задание — ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

5. Метод поэтапного изучения источника (4 ч).

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором).

Уяснение содержания источника (выделение основных узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т. е. запись содержания источника).

Выполнение обобщающих и практических заданий.

II. Виды документов (45 часов)

1. Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.) (9 ч).

«Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», Отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.), отрывок из грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах», конституция Н. Муравьева, Приказ №1 Совета рабочих и солдатских депутатов, из доклада Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР.

2. Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка) (9 ч).

Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905г., письмо министра иностранных дел Французской Республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву о заключении военной конвенции.

3. Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации) (9 ч).

Прокламация для английских войск Архангельского фронта (1919 г.), Декларация об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г., из послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию.

4. Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения) (9 ч).

Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет. Прокопий Кессарийский о славянах, антах. Маврикий Стратег о славянах, антах. Рыбаков Б. А. «Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв.». Отрывки из сочинений Н. М. Карамзина, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Ю. Сухарева о Владимире Мономахе.

5. Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев) (9 ч).

Из книги М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуары Г. К. Жукова, из дневника императора Николая II, «Очерки русской смуты» А. И. Деникина.

Итоговое занятие (4 ч).

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Тематическое планирование элективного курса

№	Тема
1	Вводный урок
2-4	Необходимость изучения исторических терминов и понятий для работы с историческим документом и изучения истории
5-9	Работа с персоналиями
10-12	Последовательно-текстуальное изучение источников
13-15	Логические задания
16-19	Метод поэтапного изучения источника
20-28	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.)
29-37	Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка)
38-46	Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации)
47-55	Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения)
56-64	Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев)
65-68	Итоговое обобщение. Резерв

Список литературы

1. Школа историка. Всё начинается с исторических источников: Учебнометодическое пособие / Т. М. Апостолова, А. А. Сорокин, А. В. Половникова. – М.: Книгодел, 2023. 76 с.
2. Вяземский Е. Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: пр. пособие. М., 2001. 184 с.
3. Данилов А. А. История России. Хрестоматия 6–10 классы в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. 1453 с.
4. Калита М. В. Использование исторических источников для работы со старшеклассниками: Учебное пособие. Чебоксары: Среда, 2022. 52 с.
5. Отечественная история. Документы и справочные материалы под общ. ред. А. О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2005. 244 с.
6. Пазин Р. В. Анализ исторического источника. История. 10–11 класс. – М.: Легион, 2016. 391 с.
7. Поночевный М. А. Перспективные подходы в преподавании истории одаренным детям: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. 58 с.